



# 教学模式与策略设计



尹睿 副教授

华南师范大学教育信息技术学院

E-Mail: [littleyin79@163.com](mailto:littleyin79@163.com)

一

教学模式概述

二

几种教学模式的设计

三

教学策略概述

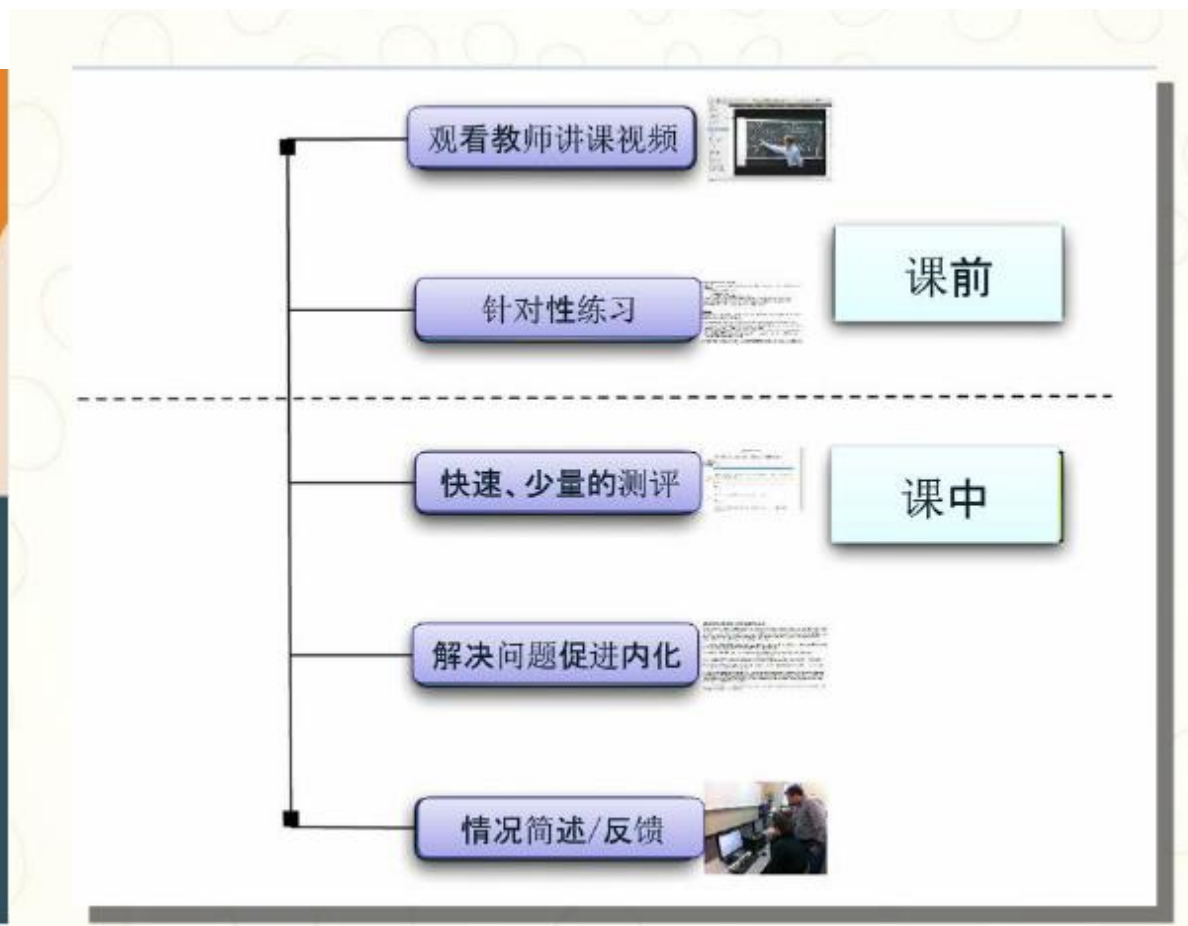
四

几种教学策略的设计



CONTENTS

# 翻转课堂教学结构



# 翻转课堂的理论基础

- ✓ 翻转课堂的教学模式以布卢姆的“**掌握学习**”理论为基础。
- ✓ “掌握学习”理论的基本思想是，只要在提供恰当的材料同时，给予学生以充分的学习时间和恰当的帮助，那么几乎所有的学生都能达到规定的目标。  
(“所有学生都能学好”)





# 教学模式概述

- 教学模式的含义
- 教学模式的特点
- 教学模式与策略的关系

## (一) 教学模式的含义

- ✓ 教学模式就是在一定的**教学思想**指导下，围绕着教学活动中的某一主题，形成**相对稳定的、系统化和理论化的**教学范型。（李秉德）
- ✓ 教学模式是指在一定的**教育思想、教学理论和学习理论**指导下，在**一定的环境**中教与学活动各要素之间的**稳定关系**和活动进程的**结构形式**。（李克东）

理论与思想

教学环境

关系与结构

## (二) 教学模式的特点

依附性



简约性



操作性



特殊性



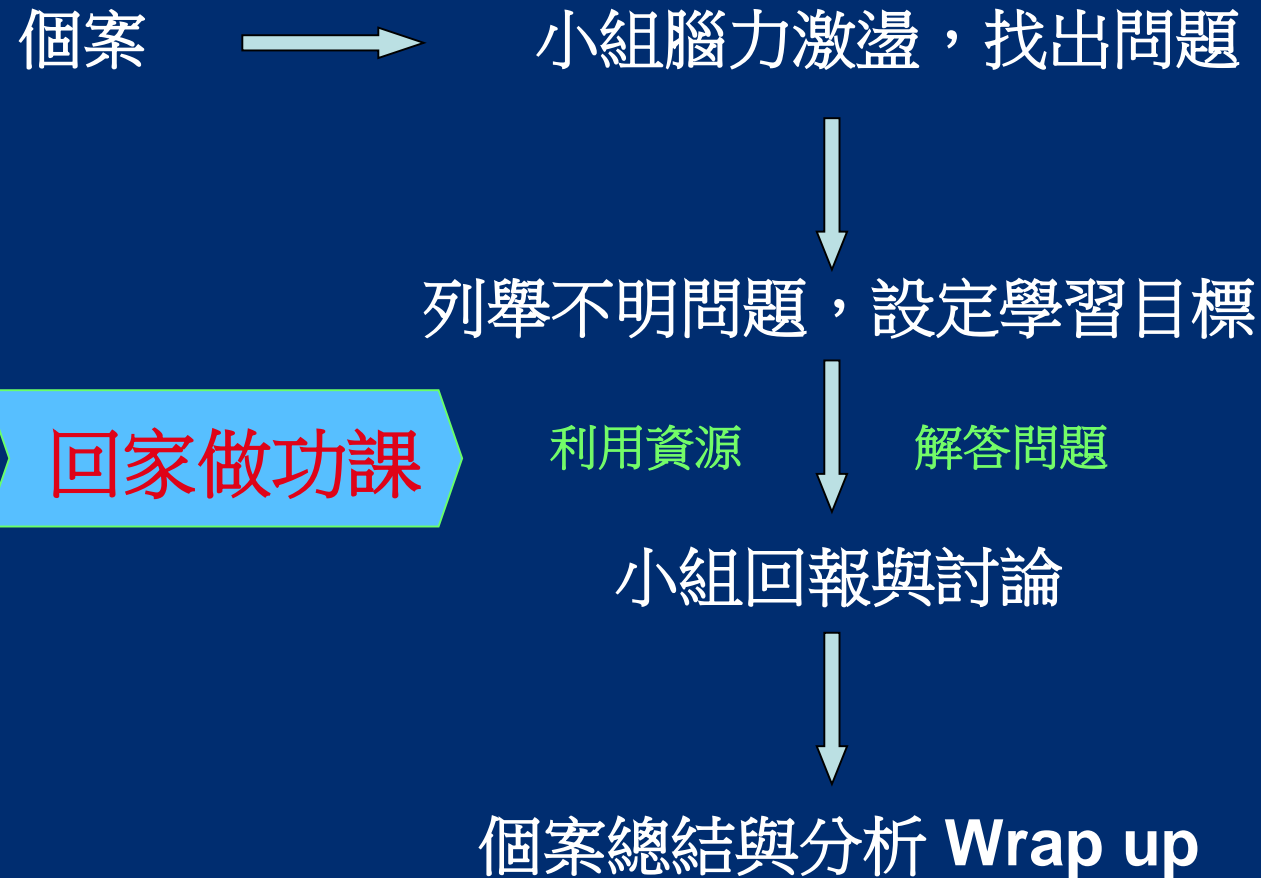
### 依附性

- 教学模式强烈地**依附于教育思想、教学理论和学习理论**。也就是说，用不同的教育思想、教学理论和学习理论指导就必然形成不同的教学模式。

如：源于“情境认知学习理论”的PBL模式



# 問題導向學習 (PBL) 過程





## (二) 教学模式的特点

依附性



稳定性



操作性



特殊性



### 稳定性

- 它不是某个具体的教学经验的反映，而是对具有**同一类教学模式性质**的反映。



## (二) 教学模式的特点

依附性



稳定性



操作性



特殊性



### 稳定性

- 它不是某个具体的教学经验的反映，而是对具有**同一类教学模式性质**的反映。



## (二) 教学模式的特点

依附性



简约性



操作性



特殊性



### 操作性

- 多以**精练的语言、象征的图形和明确的符号**来概括和表达教学过程，便于让教师去把握和运用。

## (二) 教学模式的特点

依附性



简约性



操作性



特殊性



### 特殊性

- 每一种教学模式都是一个有力但又脆弱的工具。（Bruce Joyce）
- 任何一种教学模式的适用性，都必须要在教学的基本关系中加以考量，进而对其应用的范围与程度作出某种限定。

# 一位教师的困惑

- 《服装专题设计与制作》课程是一门理论与实践并重的必修课程，64学时，4学分。教学目的是提升学生专业综合素质能力，通过课程各类服装专题（礼服专题、内衣专题、职业装专题、针织类专题）的学习，要求学生全面地从设计理念、市场定位、企划设计、款式设计、结构设计、工艺制作、成衣展示等流程完成课程实践，在训练学生综合创造性思维的同时，还要强化对市场需求的把控能力和成衣制作的技术能力，是完成毕业设计任务的一次真实预演，也是学生就业前提升专业素质能力的最后一次加码。
- 本课程是《基于MOOC理念的服装设计混合式教学模式探索与实践》教改项目的重点实验课程之一，本学期前4周在《服装专题设计与制作》课程理论教学部分已经开展实验，**第一次尝试采用“翻转课堂”的教学方式，课程反馈调查显示：部分学生对于自主学习模式接纳度不高，甚至很反感，希望回到传统的教学方式中。究其原因：“MOOCs”理念的教学对学生自主学习能力提升要求提高，以往只要花点时间跟着教师讲课走就能应付课程的“好事情”，现在花双倍的时间也搞不定，课堂上还要面临随时被抽去讲述，辩论的紧张感和压力感，学生很不适应。学生认为课后大部分的时间都在围绕“应付课堂45分钟”做准备，除了要学习老师提供的参考资料，还要完成老师课堂上提出的问题，针对这些问题还要用设计作品的方式提交答案，他们感觉好累，神经绷紧。**
- 由此可以看出，新的教学理念和教学模式，教师完全理解并主动去适应。但是，学生却不是这样想的，因此，如何帮助学生接受并适应新的教学理念和模式也应该是我们教学改革研究的内容之一。

## 教学模式暴露出来的局限性问题

- 教学模式的单一方法与类型丰富的教育内容之间存在着张力，意味着**翻转课堂难以应对所有类型的教学内容**。杜威曾指出，“方法从来不是材料以外的东西”，“方法不过是为了某种目的运用其材料的一个有效的途径”。
- 教学模式建构的理想特性与教学实际可能性之间存在的张力，**需要我们认真思考翻转课堂实施的条件支持系统**。就教师而言，翻转课堂除了要求教师具备一定的信息化教学能力之外，它还要求教师能够转换角色，**准确判断学生的认知水平，从而使其教学满足学生自主学习的需求**。



## 教学可以有模式，但更应该有变式

- 开展“翻转课堂”的行动研究，探索影响翻转课堂实施的因素，进而提出“翻转课堂”的本土化实施策略。
  - 针对教学内容，适当融入支架式策略，设计导学任务单
  - 针对学生水平，适当融入分层策略，满足学生个体差异
  - 针对学习诊断，适当融入评价反馈策略，及时了解学生的学习问题
  - .....



### (三) 教学模式与策略的关系

- 教学模式与教学策略都是教学理念、教学原理的具体化，具有**可操作性**，多以**精练的语言、象征的图形和明确的符号**来概括和表达教学过程。
- 教学模式是**相对稳定的**；教学策略是**灵活多样的**。
- 教学模式指向**整个教学过程**；教学策略聚焦**单个教学活动（行为）**。







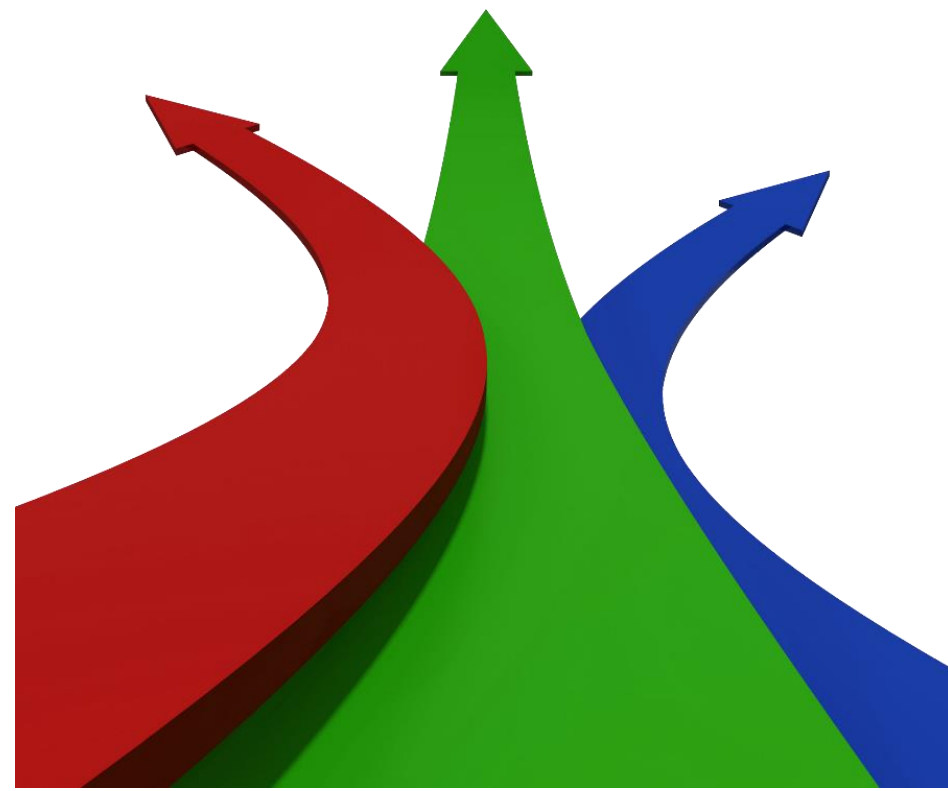
# 几种教学模式的设计

- 教学模式的创新路径
- 教学模式的设计方法



## (一) 教学模式的创新路径

- 路径1：新政策的驱动
- 路径2：新媒体和新技术的驱动
- 路径3：新理论和新理念的驱动





## 路径1：新政策的驱动

- 2011年，教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》，提出“**推动信息技术与高等教育深度融合，创新人才培养模式**”。具体表现为：加快对课程和专业的数字化改造，创新信息化教学与学习方式，提升个性化互动教学水平，创新人才培养模式，提高人才培养质量。
- 2015年，教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，强调“坚持应用驱动、建以致用，着力推动在线开放课程的广泛应用”，“**鼓励高校结合本校人才培养目标 and 需求，通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式应用在线开放课程，不断创新校内、校际课程共享与应用模式**”。

# 实践案例：《小学教育技术应用方法实验》课程

- 《小学现代教育技术应用方法实验》是面向华南师范大学小学教育专业面向全日制本科生和专业型硕士研究生开设的实验型教学专业化课程体系中的一门实验课程。
- 课程目标是让学生掌握主流小学教育技术的应用与开发方法，训练并发展娴熟的小学教育技术应用与开发的基本技能，并在此基础上，提升应用教育技术解决课程教学实际问题的能力。





# 实践案例：《小学教育技术应用方法实验》课程

## 混合学习模式

- 混合学习是面对面教学和计算机辅助在线学习的结合。（Bonk, C. J.）
- 混合学习的基本思想：
  - ✓ **学习对象（learning objects）的“混合”**，一方面包括正式教材、参考资料和网络生成性资源的混合；另一方面包括传统印刷资源、多媒体资源和网络数字化资源的混合。
  - ✓ **学习环境的“混合”**，指的是各种真实的和数字的学习环境相互组合。
  - ✓ **学习方式的“混合”**，主要包括传统课堂学习与在线学习、个别化自主学习与小组合作活动学习、校内“常规”学习与校外“实践”学习、理论讲授式学习与技能操练式学习等多种方式的混合。
  - ✓ **学习评价的“混合”**，如：自我评价、教师评价与同学互评的混合，作业考核、考试测验、作品创作、实验设计、报告撰写、模拟实践以及实践操作等混合。

# 实践案例：《小学教育技术应用方法实验》课程

## 混合学习模式

■ 针对概念性的理论知识，采用基于个人学习空间的微课导学模式



教师在在线课程的“微型课堂”中发布专题系列微课

+

教师在个人学习空间中提供“问题导引单”，学生观看微课完成“问题导引单”，并发布到自己的个人学习空间

教师有针对性地展示学生发布在个人学习空间中的共性问题，并进行详细讲解

课前学习阶段

课中学习阶段

# 实践案例：《小学教育技术应用方法实验》课程

## 混合学习模式

■ 针对技能类的实践知识，采用基于在线课程的任务驱动教学模式

小学教育专业教学方向（2013级）

小组名片的设计  
版主：还没呢

实验一 教育技术的认识  
版主：还没呢

实验二 思维可视化工具的使用  
版主：还没呢

实验三 信息化学习资源的设计  
版主：还没呢

实验四 技术支持的教与学  
版主：还没呢

实验五 微课的设计与开发  
版主：还没呢

实验六 交互式电子白板的使用  
版主：还没呢

实验七 WebQuest的设计与开发  
版主：还没呢

上传实验作品  
学生相互评价

学习论坛

正规论坛 新贴：[作业]意知读  
回复：林丹玥  
时间：2015-06-07 11:08:23  
0 10 19 0

正规论坛 新贴：智慧鸟小组-  
回复：陈素静  
时间：2015-06-28 23:36:18  
0 10 18 0

正规论坛 新贴：【Give Me F  
回复：郭凯璇  
时间：2015-05-04 23:08:48  
0 26 33 0

正规论坛 新贴：意知读秀小组  
回复：张秀丽  
时间：2015-05-24 12:23:44  
0 20 20 0

正规论坛 新贴：意知读秀白板  
回复：张秀丽  
时间：2015-06-16 10:38:10  
0 7 7 0

正规论坛 新贴：独数一帜web  
回复：林丹玥  
时间：2015-06-09 00:57:14  
0 7 7 0



## 路径2：新媒体和新技术的驱动

随着信息技术的发展，新技术不断涌现，旧有技术被取而代之。新兴技术正在以惊人的速度改变着世界。1915年，没有人会想到有笔记本电脑、手机、云计算的出现，而如今，这些技术已占据教育界的主导地位。在过去，技术热潮的出现与消逝都对学习没有太大和持久的影响。但现在，技术已遍布全球。它们对学习环境、学习设计产生了重大影响。

——“Future Trends of Designing Learning in the Global Context”

(Jonathan Michael Spector)



## 路径2：新媒体和新技术的驱动

- 2015年，习近平主席在首届“国际教育信息化大会”的贺信中强调，当今世界，科技进步日新月异，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活和学习方式，推动教育变革和创新，构建**网络化、数字化、个性化、终身化**的教育体系，建设“**人人皆学、处处能学、时时可学**”的学习型社会，培养大批创新人才，是我们人类共同面临的重大课题。



# 实践案例：《现代教育技术应用》课程

- 《现代教育技术应用》是教师开展信息化教学实践的基础课程。在师范专业的课程体系中处于基础地位，旨在培养学习者的现代教育技术素质，增强其职业技能，为培养和造就大批合格的，能适应未来社会经济发展需要的，从事基础教育的教师奠定良好的职业基础。



**现代教育技术应用**

融合现代教育教学理念，反映信息化教学新模式、新技术、新实践、新趋势。学习多媒体课堂教学、微课设计与翻转课堂、网络环境教学等多种模式的教学设计与技术应用，提供大量实践案例、教学工具。学习形式多样，微课导入，课堂讲解，网络自主研修相结合。

[开始学习](#) [参与课堂互动](#)

柯清超  
www.u-learning.cn  
华南师范大学

**课程名称：**现代教育技术应用  
**所属学校：**华南师范大学  
**负责人：**柯清超  
**专业：**教育技术学  
**适用专业：**小学教师培养

**课程学时：**66  
**学段：**小学教师培养课程  
**课程类型：**理实一体课  
**课程属性：**公共基础课

收藏课程 站内分享 分享到:  0

国家级

# 实践案例：《现代教育技术应用》课程

## 基于移动终端的翻转课堂模式



## 路径3：新理论和新理念的驱动



您是如何理解这幅图？

### “学习即知识建构”

■ 知识建构是指学习者针对学习任务，在原有认知结构或经验的基础上，通过**旧知识与新获得的信息的互动**，对**原有的知识经验进行改造、重组**，使之产生新的有意义的关联，或**创造新的意义**，并以自己的方式对新信息的理解和建构其意义的过程和结果。

（李克东，2006）

## 路径3：新理论和新理念的驱动

通过情境观察，发现和思考问题来实获得知识。

观察性建构

通过语言或文字表述，利用工具进行知识重组加深对知识的理解。

言语性建构

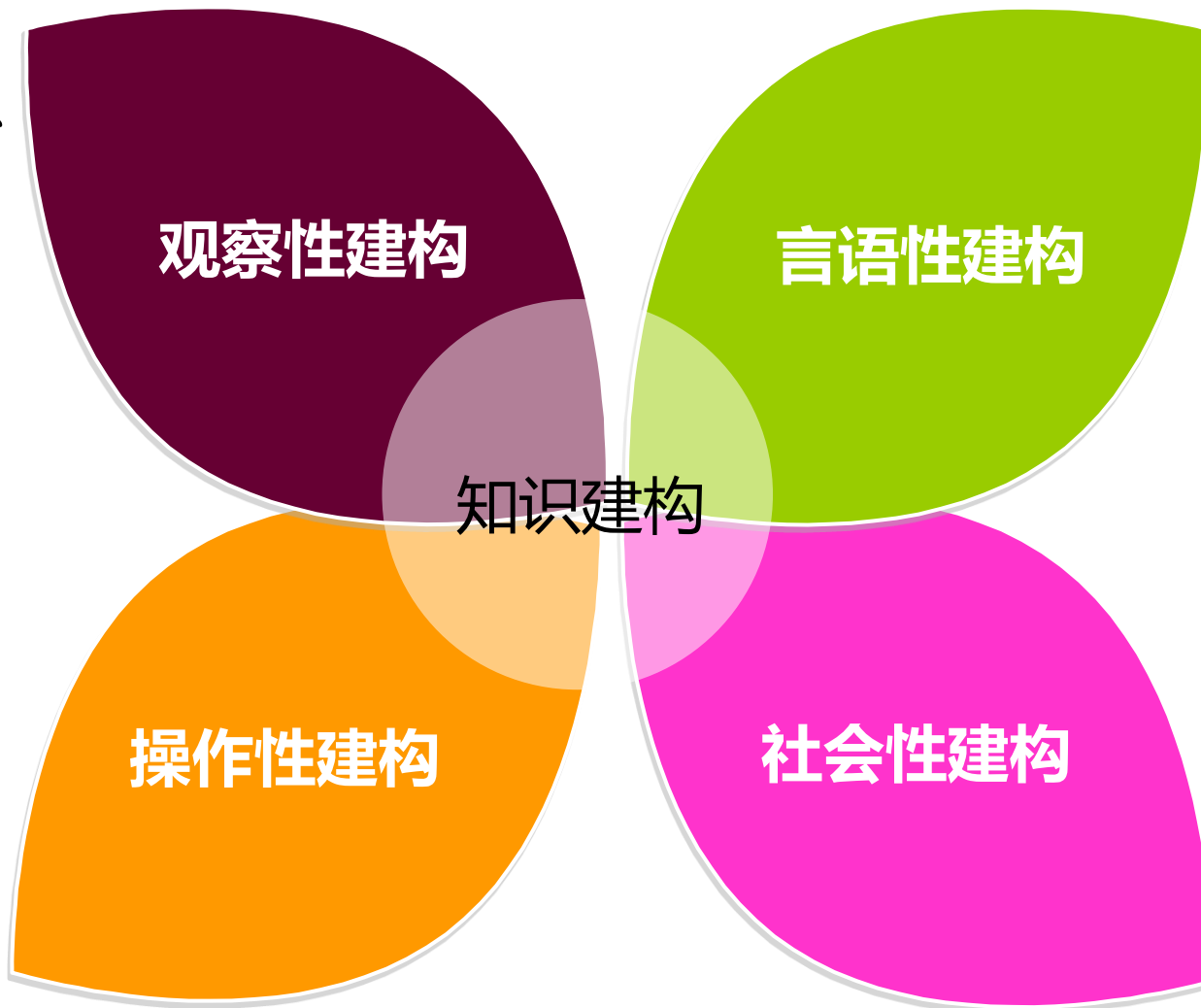
通过教学实验，自主操作、亲身体验来获得新知识。

操作性建构

通过师生间或同学间的讨论、交流、辩论等社会性活动获得知识。

社会性建构

知识建构



# 实践案例：《教学设计原理与方法》课程

- 《教学设计原理与方法》是教学设计是教育技术学的重要组成部分。它是以人类对传播与学习的研究作为主要理论基础，运用系统方法分析教学过程的各个环节和要素，确定并解决教学问题，实现教学最优化的现代教学技术。它属于教育技术学科的方法论课程，也是教学论的重要组成部分。

## 教学设计原理与方法

本课程是教育技术专业三门最核心的主干课程之一，在全国同类专业率先开设，积淀深厚。本课程理念创新，内容先进，出版国家级规划教材；教学资源丰富，特色鲜明；坚持教学改革，创新培养模式，多次荣获国家级教学成果；注重示范引领，推广应用，辐射全国同类高校、有关地区中小学及东南亚地区实验学校。

[开始学习](#) [参与课堂互动](#)

CS100  
广东省高校教改示范课程  
案例资源建设项目

## 项目驱动的协作知识建构模式

《教学设计原理与方法》课程教改案例

课程名称：教学设计原理与方法	课程学时：48
所属学校：华南师范大学	学科门类：教育学
负责人：谢幼如	专业类：教育学类
课程类型：理论课（含实践/实验）	专业：教育技术学
课程属性：专业基础课/技术基础课	适用专业：教育技术学

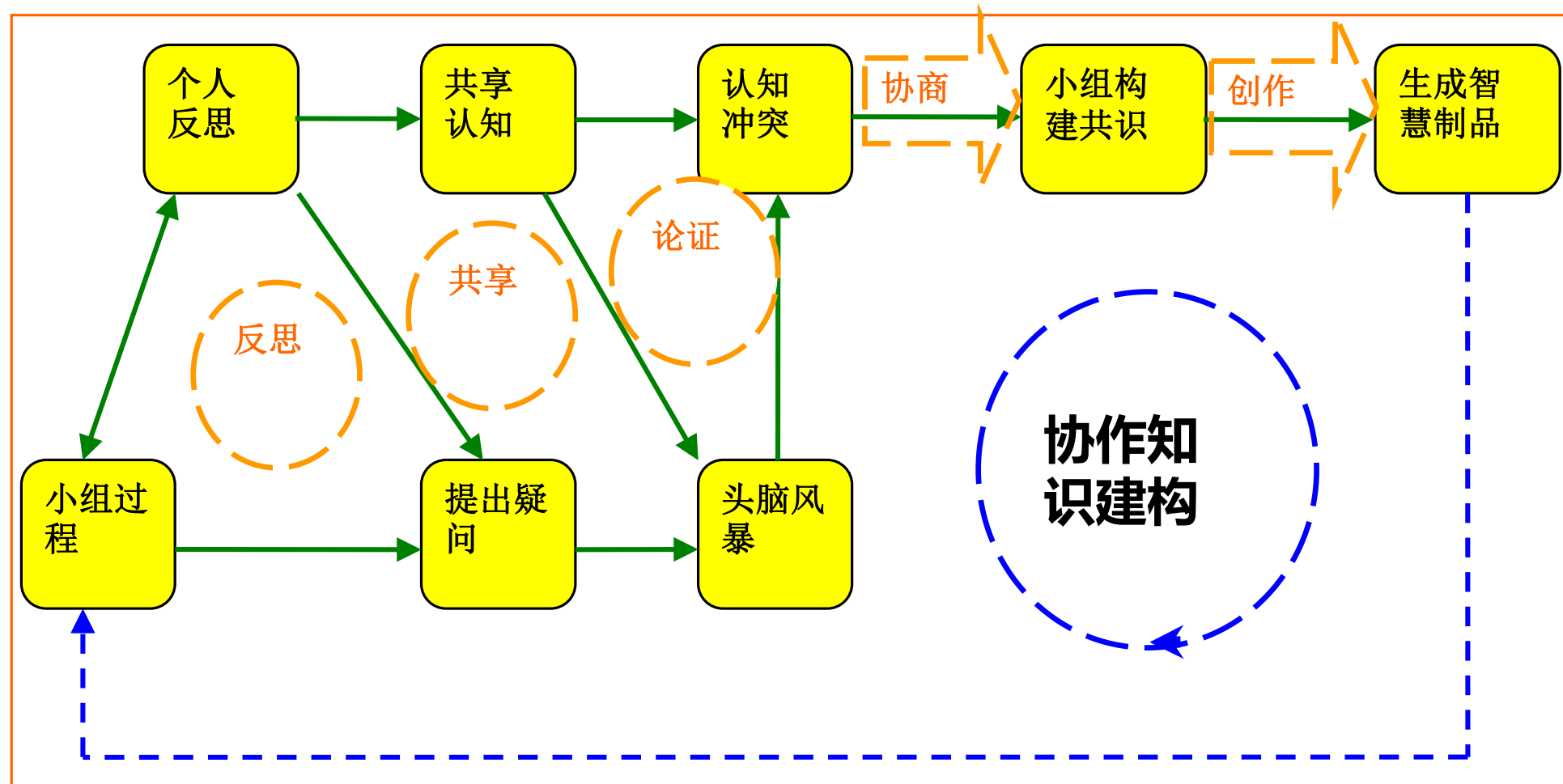
[收藏课程](#) [站内分享](#) [分享到:](#) 18

- 研究概述
- 教学内容
- 教学资源
- 项目实践
- 建构园地
- 电子学档
- 教学模式

<http://202.116.45.198/cs100/index.html>

# 实践案例：《教学设计原理与方法》课程

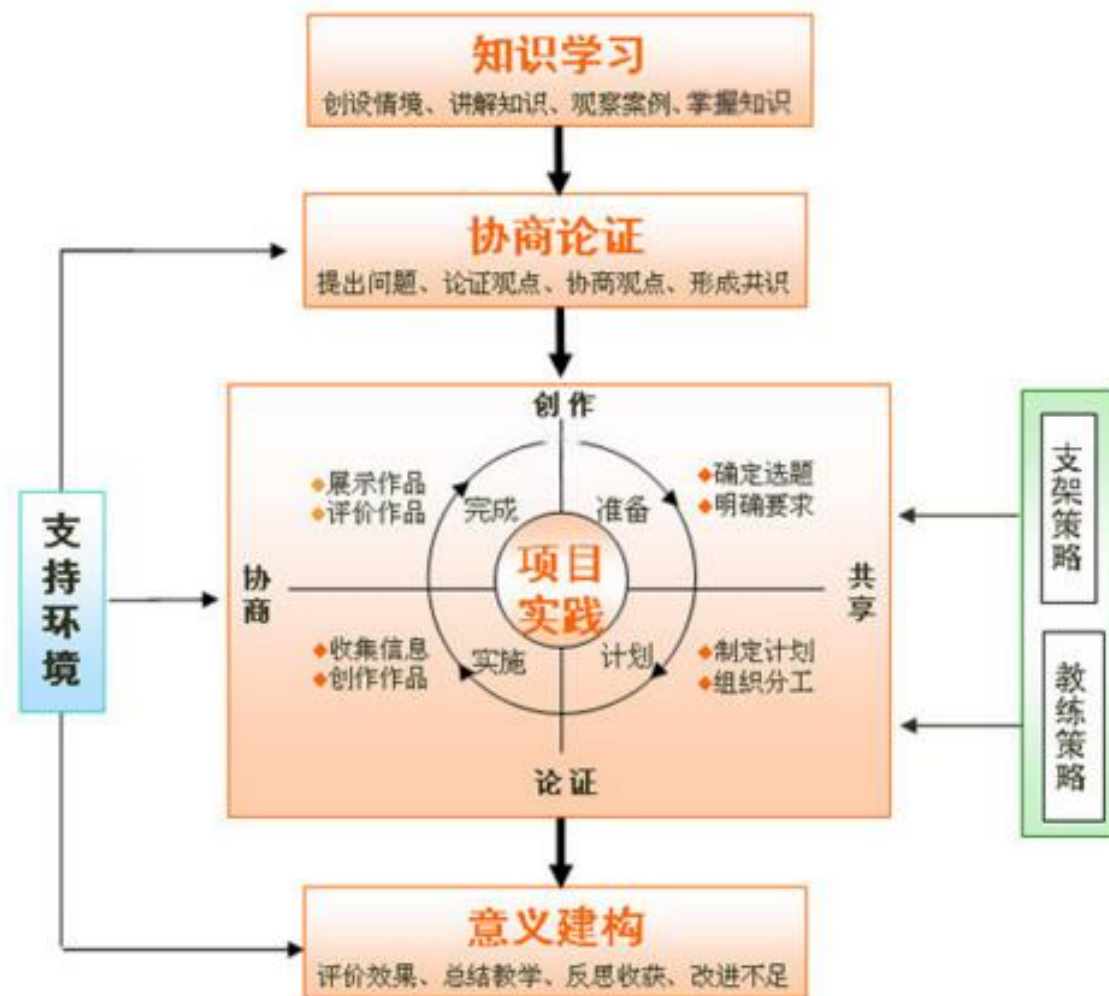
## ■ 协作知识建构的过程模型



# 实践案例：《教学设计原理与方法》课程

## 项目驱动的协作知识建构模式

- 学生在教师的引导下进行知识学习，围绕某一主题在共同体内部或之间开展观点共享、论证和协商，逐渐形成共同认识和公共观点，进而在完成项目实践的过程中加以应用、协商和持续改进，生成新思想、新观点或新方法等智慧产品，并对整个学习过程与结果进行评价反思，最终达到意义的建构。







## (二) 教学模式的设计方法

- 明确指导思想，体现教与学的创新理念；
- 分析教学内容，确定教学目标；
- 选择信息技术环境，设计和利用数字教育资源；
- 设计活动进程关系，形成稳定结构形式。

## 共勉：观念创新、灵活运用、彰显个性

课堂教学是艺术园地，这一园地应该百花齐放，甚至千花万花齐放。

作为第一线教师，要紧的不是忙着用这种教学模式去否定那种教学模式；也不是去证明许多种教学模式的没道理；更不是糊里糊涂地照搬一种教学模式到自己的课堂上，不加任何改变就用。

集各家教学模式之长，结合自己的素质、性格特点、学校和学生的实际，探索自己特色的教学模式。





# 教学策略概述

- 教学策略的含义与特点
- 教学策略的分类



## (一) 教学策略的含义与特点

- ✓ 在广义上，教学策略是指在课程与教学目标确定以后，依据学生的学习规律和特定的教学条件，有针对性地选择与组合相关的**内容、媒体、评价技术、技能技巧、方式方法和各种手段**等。既包括教师教的策略，又包括学生学的策略，还包括互动式教学策略。
- ✓ 在这个意义上，教学方法的选择和使用只是教学策略的一部分，教学策略包含对教学过程中其他相关资源的合理组织、调控和管理。

综合性

可操作性

灵活性

# 头脑风暴

结合您自身的教学实践经验，相互交流分享您常用的教学策略有哪些？尝试以思维导图的方式做一个分类梳理。



## (二) 教学策略的分类

1 依据**教学因素**的分类

2 依据**教师行为**的分类

3 依据**学习结果**的分类



## (二) 教学策略的分类

1

### 依据教学因素的分类

- **方法型**策略：讲授性和发现性
- **内容型**策略：强调知识结构和问题解决
- **方式型**策略：以教学组织为中心建构的策略
- **任务型**策略：以教学任务或学习任务为中心建构的策略

**观看案例，分析录像中的教师在教学过程中用了哪些教学策略？如何使用？**

任务目标 GIF知识 动画原理 动画设计 小结与练习

当你翻阅纸张时，会产生这样的效果：



思考：动画的原理是什么？

带着问题  
观看案例

“海底世界”GIF图像设计  
高职《图形图像处理技术》课程

## (二) 教学策略的分类

### 2

### 依据教师行为的分类



如何鉴别紫砂壶的真假

□ **主要教学行为**策略：呈现策略、对话策略和指导策略

□ **辅助教学行为**策略：学习动机的培养和激发策略、激发学生有效交流的策略、反馈强化策略

□ **班级管理行为**策略：班级问题行为管理策略、班级时间管理策略

观看案例，分析视频中的教师在教学内容讲授过程中用了哪些教学策略？如何使用？



## (二) 教学策略的分类

怎样进行教学内容分析?



3

### 依据学习结果的分类

- **直接教学**策略：以教师为中心的，讲授事实、规则和动作顺序为目的的教学策略，强调知识的获得。
- **间接教学**策略：以教授概念、模式和抽象理论为目的的一种教与学策略，强调探究、发现和解决问题。

# 拓展

## 活动2 了解信息化教学模式的特征

### 活动说明

本活动旨在帮助您了解信息化教学模式的特征，理解信息化教学模式与传统教学模式的主要区别。

### 活动内容

一、观摩课例《认识人民币》



图2.1 小学数学《认识人民币》课例

《认识人民币》是新课标人教版小学数学一年级下册的一节课。本于教师多次依托网站，创设接近真实生活的情境，让学生通过网上购活动形式逐步加深对人民币的认识。教师还借助网络给学生提供了与

利用“任务驱动”的教学方法，让学生利用资源进行自主学习。在教学中，教师作为问题情境的创设者和疑难问题的点拨者，一步步地引导学生从对人民币的最初认识，到学会利用现有的角币进行凑钱，实现元、角换算。

### 小组讨论

《认识人民币》这节课的主要特色在哪里？信息技术在这节课的教学中具有什么作用？带着这两个问题开展案例观摩，并将您的体会与小组其他成员分享。

### 二、理解信息化教学模式的特征

教学模式是指在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下，在一定的环境中教与学活动各要素之间的稳定关系和活动进程的结构形式。教学模式的发展是同信息技术的步联系在一起的。随着信息技术的发展，教学模式呈现不同的特征。

### 头脑风暴

通过以上的案例观摩，结合小组讨论的结果，请您思考：信息化教学模式与传统教学模式有哪些区别？

信息化教学模式的表层特征是信息技术和网络的应用，其深层次的特征涉及学习文化、学习观、教学观、技术应用观、评价观等方面的系列变化。从学习文化分析，信息化教学模式与传统教学模式的比较如表2.1所示。

表2.1 信息化教学模式和传统教学模式的比较

学习文化	信息化教学模式	传统教学模式
学习目的	重能力/潜能激发/自我完善	重知识/职业/生存准备
学习过程	重视过程	重视结果

### 知识卡片

通过二者的比较，我们很容易发现，信息化教学模式的主要特征是：

- (1) 教师角色的转变。教师由原来的知识讲解员、传授者转变为学生学习的指导者、学生主动建构意义的促进者。
- (2) 学生地位的改变。信息技术环境下的教学模式强调学生的认知主体的作用，学生的地位由原来的被动接受转变为主动参与，学生将成为知识的探索者和学习过程中真正的认知主体。
- (3) 教学过程的转变。教学过程将由原来的知识归纳型或逻辑演绎型的讲解式教学过程转变为创设情境、协作学习、会话商讨、意义建构等新的教学过程。
- (4) 强调信息技术的作用。在信息技术环境下，教学模式应该充分发挥信息技术作为学生认知工具的作用，而不仅仅作为教师讲解的演示工具。

从上面的活动中我们可以了解到，信息技术环境下的教学模式包括四个要素，即学生、教师、资源和内容。因环境和资源利用的方式不同，因而教学模式呈现出多种不同的类型。最常见的分类是将信息化教学模式分为课堂讲授式教学模式、探究式教学模式和协作教学模式。对于这三种教学模式，我们将会在第二节通过观摩课例来一起学习它们的设计方法。

### 学习反思

根据您对本节的学习情况，请填写以下自评表（根据您的掌握情况在对应表格中打“√”，对您的学习进行评价）。

学习内容	掌握情况		
	熟练掌握	基本掌握	没有掌握
信息技术与课程整合的基本理念			
信息化教学模式的含义			
信息化教学模式的特征			
信息化教学模式与传统教学模式的区别			

## 小结

- 教学策略既可以用于课堂教学过程的设计，也可以用于教学内容组织的设计，还可以用于教学资源的设计。
- 分类的目的是为了让人们对教学策略有着更清晰地认识。在具体的教学实践中，教学策略的应用应是综合性的。





## 几种教学策略的设计

- 先行组织者策略的设计
- 支架式教学策略的设计
- 抛锚式教学策略的设计
- 合作学习策略的设计



## (一) 先行组织者策略的设计

- 先行组织者策略源于奥苏贝尔的有意义学习理论。有意义学习是指在学习过程中，符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立实质性和非人为性的联系的过程。
- 先行组织者，就是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联。



## (一) 先行组织者策略的设计

- 以故事作为先行组织者
- 以史料背景作为先行组织者

■ 以实验作为先行组织者

### 先行组织者策略的设计流程：

■ 以**呈现先行组织者—呈现学习任务与材料—扩展和完善认知结构**

- 以知识结构图作为先行组织者

## (二) 支架式教学策略的设计

- 源于苏联著名心理学家维果斯基的“最邻近发展区”理论。最邻近发展区是儿童独立解决问题是的实际发展水平与教师指导下解决问题时的潜在发展水平之间的距离。
- 支架式教学策略应当为学习者建构对知识的理解提供**一种概念框架**。框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要**把复杂的学习任务加以分解**，以便于把学习者的理解逐步引向深入。



## (二) 支架式教学策略的设计

■ 支架的类型：范例支架、问题支架、步骤支架、工具支架

### Div+CSS 网页布局

授课班级：12级计算机专业  
授课时间：6课时  
课程：网页设计与制作

#### 一、教学内容分析

本节课学习内容选自网页设计与制作中网页布局的内容。Div+CSS是网页布局的一种重要的技术与方法。本节课的内容以站点目录与站点的建立、文本、图像、多媒体素材、超链接、CSS样式设置以及网页布局介绍等内容为基础，介绍了Div+CSS的相关概念、应用以及利用Div+CSS进行网页布局的方法和混合结构网页的布局方法。本节课的内容将为网页制作综合项目的实施奠定基础。在本节课中教师要上启下、举轻若重的作用。本节课的重难点如下：

重点：网页布局分析、盒模型的理解、div的嵌套与并列关系。

难点：利用CSS进行Div+CSS的网页布局。

#### 二、教学对象分析

通过前面课程的学习，学生已经掌握了站点目录和站点的建立，能够利用布局新建网页，在网页中插入文本、图像和多媒体素材，设置超链接，利用无序列表制作导航，并利用CSS进行各种网页元素的美化。这些都为本节课的学习奠定了基础，特别是CSS面板的使用，在学习过程中，学生对网页制作表现出了极大的兴趣，积极性较高，但由于学生的英语基础较弱，对Div的名称和代码的识别都表现出比较大的难度。

#### 三、教学目标与要求

知识与技能	1. 理解盒模型。
	2. 理解Div的概念与作用。
	3. 掌握在网页中插入Div的方法，熟记Div标签的命名。
	4. 能够利用CSS进行Div的设置。

### 项目实施

#### 任务一：欢迎页面的制作



从效果图可以看出，该页面的内容为一张图片，上下有边框，图上有文字连接，因此该网页是一个一行一列固定宽度的网页，如何完成这个页面呢？

本页面是一个一行一列固定宽度布局的页面，请绘制该页面的布局图，网注明页的宽度和高度，并在网页中用div进行布局(欢迎页面一般保存为default.html)。

完成以下任务，并回答问题。

- 网页的构成及相应div容器的名称
- 点击查看网页布局图
- 如何插入div呢？
- 一行一列固定宽度布局网页的制作

#### 活动2 边距设置

网页顶部和底部的蓝色边框如何设置才能显示出来呢？超链接文字的位置如何控制呢？

你需要了解的内容：

- 盒模型

搭建支架（脚手架）——进入情境——独立探索（合作探索）

支架式教学策略的设计流程：



### (三) 抛锚式教学策略设计

- 建立在有感染力的**真实事件或真实问题**的基础上，确定这类真实事件或问题被形象地比喻为“抛锚”，因为一旦这类事件或问题被确定了，整个教学内容和教学进程也就被确定了（就像轮船被锚固定一样）。
- **锚：有情节的故事。** 抛锚：确定这类真实事件或问题，从而确定教学内容和教学进程。



## (三) 抛锚式教学策略设计

The image shows a collage of four presentation slides from a lecture. The slides are titled '思维导图的应用：做笔记', '思维导图的应用：阅读与笔记', and '思维导图的应用：写作'. A large red text box is overlaid on the center of the collage, containing the text: '抛锚式教学策略的设计流程：创设情境—设定“锚”—独立探索（合作探索）'. The slides contain text about mind map applications, such as '标准笔记主要的三种风格' and '阅读中存在的问题'. The background shows a person standing at a podium in a lecture hall.

**抛锚式教学策略的设计流程：**  
**创设情境—设定“锚”—独立探索（合作探索）**

思维导图的应用：做笔记

标准笔记主要的三种风格：以句子或叙述风格将事件或观点写出来；列表或清单的风格记下一些想法；以大纲数字或字母风格按层次顺序加以描述。

标准笔记的不利之处：

- 埋没了关键信息
- 不易记忆
- 浪费时间
- 不能有效

思维导图的应用：阅读与笔记

阅读中存在的问题：

- 陷入细节；
- 缺乏整体把握的能力；

思维导图的应用：写作

① 构思；

② 没有新意；

③ 行文写作训练：

首先进行整体构思，可以有效地防止离题现象；

然后再进行局部润色；

最后思维导图的发散结构，有利于学生进行联想。

高校《学习科学与技术》课程关于“思维导图应用”内容的教学



## (四) 合作学习策略的设计

1

讨论

强调学生在小组中**围绕问题**各自发表观点

2

协同

强调小组**围绕学习任务**进行分工协作

3

角色扮演

强调学生**围绕某个情境**进行角色演绎

# 1、讨论策略的设计

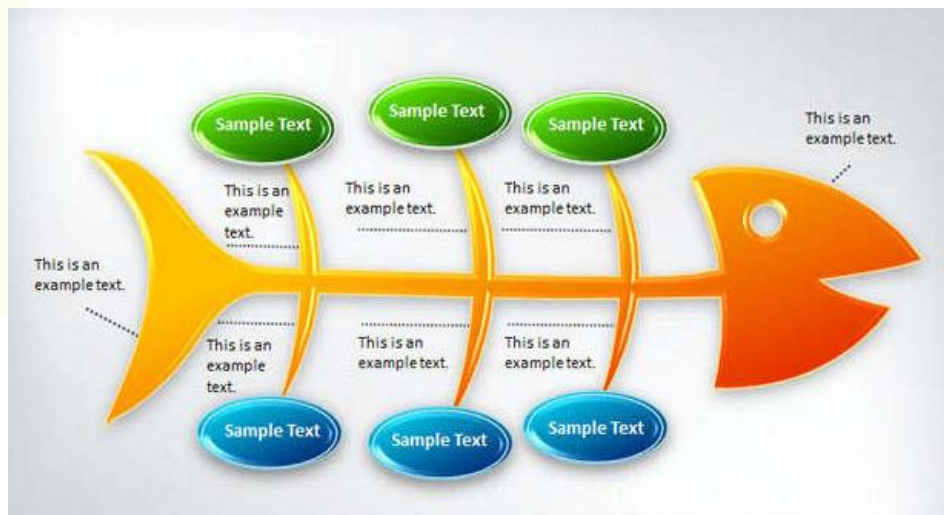
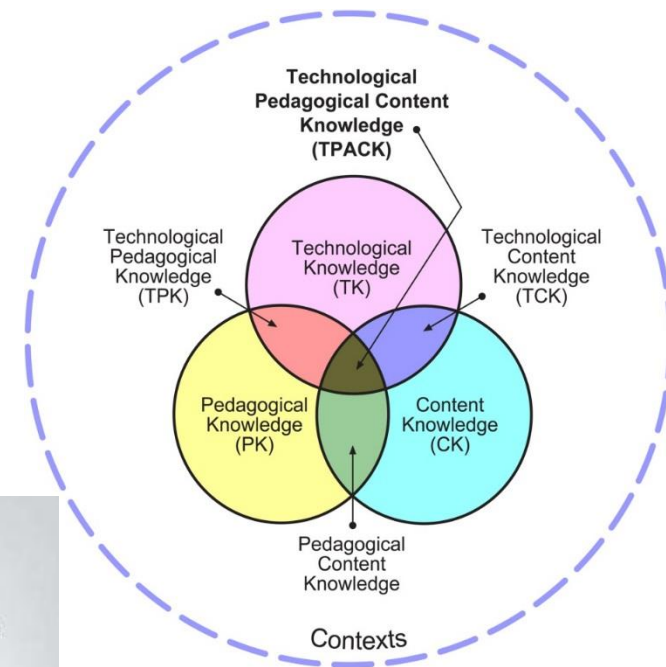
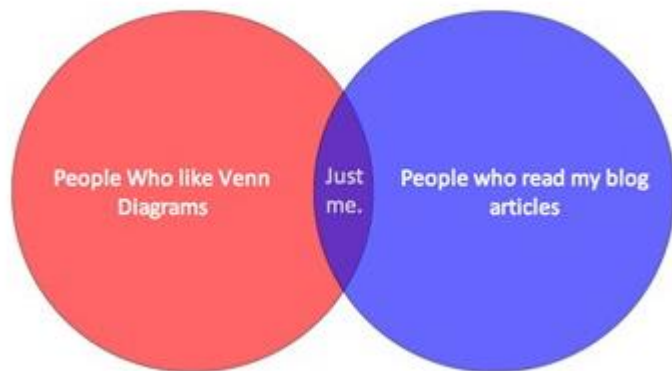
## 讨论策略在设计时应该注意什么？



- 通常，讨论的问题是由教师事先提出。所以，为了保证学生的讨论能够深入，教师应围绕已确定的主题，设计能引起争论的初始问题；设计能将讨论一步步引向深入的后续问题；同时还要考虑如何站在稍稍超前于学生智力发展的边界上（即稍稍超前于学生的最邻近发展区），通过提问来引导讨论，切忌直接告诉学生应该做什么（即不能代替学生思维）；对于学生在讨论过程中的表现，教师要适时作出恰如其分的评价。
- 随着网络通讯技术的迅速发展，各种社交媒介的普及应用，使得讨论可以突破课堂的围墙界限，实现在线讨论与课堂讨论的有机融合。

# 拓展

■ 为了将学生讨论过程中的思维过程和思考方式以清晰可见的方式呈现出来，可以采用思维可视化的技术。



## 2、协同策略的设计

### 协同策略在设计时应该注意什么？



- 多名学生共同围绕某个学习任务，进行分工协作。在任务完成过程中，每个学生都必须承担一定的学习任务，相互之间形成积极的相互依赖（Positive Interdependence），通过**积极的目标互赖、积极的奖励互赖、积极的角色互赖、积极的资源互赖**等方式共同完成学习任务。



### 3、角色扮演策略的设计

- 角色扮演，就是两个或更多的学生就某个问题情境进行表演。每个人担任一个角色，通过表演来感受角色的思想和情感。其他学生观看表演，并对扮演者表达的情感和动作进行讨论。通过角色扮演，扮演者能产生身临其境之感，“设身处地”地感受人物角色的态度，其他学生也能在讨论中增强对问题情境中故事情节、人物脉络和思想情感的深入理解。



国家级精品资源共享课《小学教育学》课程关于“小学教育的产生”内容的教学

## 课后实践

结合您选择的教学内容和设定的教学目标，设计恰切的教学模式与教学策略，并在教学设计方案中加以描述。





感谢各位老师的聆听!

